**2 Пояснительная записка**

**Особенность программы**

Данная программа является современными педагогическим средством формирования социальной компетентности детей в вопросах экологического воспитания. Программа предусматривает систематическую работу в следующих направлениях: знакомство с понятием экология, что является живой природой, человек как часть живой природы.

Содержание рабочей программы «Мир вокруг нас» включает теорию и практическую работу, исследовательские проекты. Формы занятий учащихся разнообразны: тематические занятия беседы, конкурсы, викторины настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры; экскурсии; демонстрация фильмов и видеороликов; онлайн -опросы; исследовательские проекты.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе.

 **Актуальность программы**

 Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

 **Новизна программы**

заключается в методологическом подходе – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Проводятся не только традиционные учебные занятия, но и активные формы получения экологических знаний, таких как: опытная, исследовательская, практическая, проектная, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), дидактические игры, игры-занятия, что позволяет детям на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы по тому или иному положению экологии.

В программе делается акцент на духовно-нравственное развитие ребёнка за счёт введения тем о становлении, формировании личности человека, гражданского самосознания, любви к Родине , взаимосвязи живой и не живой природы и т.д.

**Адресат программы**

Данная программа дает возможность обучающиеся от 8– 11 лет знакомятся с экологией и природоведением. Изучают основные понятия и определения. Самостоятельно учатся вести наблюдения за живой и не живой природой.

**Особенность организации образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 3 часа обучения. В 1-й год обучения 144 ч (1гр), во 2-й год обучения 144 (2гр) , в 3-й год обучения 216 часов (1гр). В каждый год обучения 36рабочих недель.

 Режим занятий: 2 гр. 1 год обучения, в каждой группе 4 часа в неделю; занятия идут 4 раза в неделю по 1 часу. 1 час-40мин.

В 1-й гр 2-го года обучения 4 часа в неделю, занятия идут 4 раза по 1 часу, 1ч.-40мин

В 1-й гр 3-го года обучения, 6 часов в неделю, занятия идут 4 раза по 1,5 ч.-65мин.

**3 Цели и задачи программы**

***Цели:***формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников. создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**4 Формы, виды** **и методы обучения**

**Формы организации деятельности:**

групповые;

индивидуальные;

фронтальные.

**Методы обучения:**

наблюдения в природе при проведении экскурсий;

показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

**Виды занятий**:

**1.Комплексные занятия** обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

**2.Интегрированные занятия.**

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

**3.Занятия с применением электронных презентаций.**

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

**4.Коллективные творческие работы.**

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

**5.  Праздники.**  День Земли, День воды, День Птиц и др.

**6.  Обобщающие занятия**, **контрольные, тестирование** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

**Дистанционные учебные занятия:**

1. **Вводное занятие.** Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы вКонтакте.

2. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по Viber.

3. **Дистанционное тестирование** и самооценка знаний.

4. **Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий используется платформа Zoom.

5. **Олимпиада**. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы вКонтакте.

6. **Веб-квест**. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

**5 Планируемые результаты обучения .**

**1. Личностные результаты:**

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;

различать основные нравственно-этические понятия;

оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**2. Метапредметные результаты:**

Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;

наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия;

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

**5Плвнируемые результаты обучения**

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

составлять экологические модели, трофические цепи;

доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

 **6 Содержание программы**

1.Природа вокруг нас. В данном разделе предполагается изучение природных комплексов недалеко от школы и изучение характерных представителей живой природы для данной местности. Основная работа по данной теме - создание школьных уголков природы, создание и обновление которых, позволит каждому учащемуся прикоснуться к удивительному миру природы. Создание поделок, гербариев из природного материала, позволят развить творческие способности детей. Также данный раздел предполагает осмысление накопленного материала.

2.Экология - наука о нашем доме. В связи с возрастающей важностью знаний об экологии в данном разделе освещены основные принципы данной науки, ее значимость в повседневной жизни людей. Большое внимание в данной теме уделено проблемам экологии мегаполиса. Учащиеся познакомятся с важнейшими экологическими терминами, словарями и справочниками о природе.

3.Человек и природа. Данный раздел рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием на окружающую среду. Занятия включают яркие примеры из жизни, *природоохранные акции и мероприятия. День птиц - время возвращения птиц на*гнездование из мест зимовок. Для привлечения пернатых в зеленые массивы города в этот день сколачиваются скворечники и искусственные гнездовья. Проводятся викторины и конкурсы. На природных территориях города устанавливаются кормушки для птиц, информационные щиты о птицах.

4. Экомониторинг. Занятия по данной теме включают в себя практическое применение знаний о мониторинге окружающей среды, наблюдения за динамикой природных явлений, что способствует повышению интереса детей к изучению природы города, получить информацию о состоянии природных территорий Москвы. Результат школьного мониторинга - это выставки, посвященные природе, школьные проекты, изготовление эколого - информационных стендов.

5.Охранять и защищать. Данный раздел включает в себя природоохранные акции, направленные на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды, знакомство ребят с основными законами РФ «Об охране окружающей среды», что поможет им повысить уровень экологически-правовых знаний. Данная тема познакомит учащихся с деятельностью общественных экологических организаций, с работой экологической службой.

6.                  Театр экологических знаний. Данный творческий раздел поможет учащимся в наглядной форме запомнить необыкновенное разнообразие экологических терминов и понятий, раскрыть свой творческий потенциал.

7.                  Календарь экологических дат. Занятия по даннойтеме помогут учащимся быть в курсеосновных событий и знаменательных дат, связанных с экологическими проблемами страны и мира в целом. Данная тема познакомит учащихся с историей образования ведущих экологических дат. К основным датам данного календаря будет организован кинолекторий - это демонстрация видеосюжета с познавательными комментариями по данной дате календаря.

8.                  Экология и жизнь. Это занятия- практикумы. С помощью конкретных примеров учащиеся рассмотрят примеры из жизни, важность и значимость которых для окружающей среды очень важны. Учащиеся познакомятся с целым рядом профессий, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Годы обучения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
|   | Введение в образовательную программу. | 2 |   |   |
| 1 | Как человек исследует, изучает, использует природу. | 12 | 24 | 24 |
| 2 | Царство растений. | 28 | 38 | 48 |
| 3 | Кого на свете больше всех? | 12 | 12 | 18 |
| 4 | Животный мир. | 16 | 16 | 28 |
| 5 | Хозяева неба. | 14 | 14 | 22 |
| 6 | Домашний зоопарк. | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Речные пришельцы. | 8 | 8 | 18 |
| 8 | Времена года. | 38 | 38 | 44 |
| 9 | Итоговое занятие. | 2 | 2 | 2 |
|  | ***ИТОГО*** | ***144*** | ***144*** | ***216*** |

 **Модуль «Наблюдение за живой природой»**

Теория 4 часов, практика 5 часов

Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с планом работы в кружке. Организационные вопросы Знакомство с кабинетом и пособиями. Знакомство с понятием: природа, беседа о красоте природы. Техника безопасности.

Молчаливые соседи

Беседы с детьми о том, как важна их Помощь животным и птицам в разные времена года Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе у растений и животных.

Наблюдения за домашними питомцами. Охрана здоровья и выбор здорового образа жизни Пернатые друзья.

Работа с иллюстрациями ПТИЦ, чтение стихов и рассказов, разгадывание загадок. Беседы, как помочь птицам в осенне-зимний период

Практика: Рисунки. Фотографии. Поделки. Настольные игры на знакомство с живой природой. Сбор и составление гербария. Игры: Живое — неживое. Проведение викторин на знание объектов живой природы. Экскурсия в природу. Опрос «Что я знаю о природе». Фотовыставка «Наши домашние ПИТОМЦЫ». АКЦИЯ «Птичья столовая». Праздник «День птиц». Фотоотчет

Модуль «Загадки живой неживой природы»

Теория 4 часов, практика 4 часов

О чем ШЭПЧУТ деревья.

Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений. Сезонные изменения в природе. Особенности роста и развития деревьев.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели — сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, МОЛОДЫХ лесопосадок.

Загадки ЖИВОТНОГО мира.

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке зайце. лосе, о хищниках — волке и лисе. Интересный природоведческий материал а животных содержится з книгах З. Бианки, С Чарушина

Секреты неживой природы.

Наблюдение за состоянием воды а природе. Интересное в неживой природе

Практика: Игровая викторина «Деревья нашего края». Работаем с гербариями. Заочное ПУТЕШЕСТВИЕ «Загадки животного мира». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Экскурсия в музей- Гостиная «В гостях у Золотой рыбки». Игра «Тайны вокруг нас».

Модуль «Оранжерея, на окне»

Теории З часа, практики 5 часов

Оранжерея на окне.

Наблюдение за комнатными растениями. Существует народная примета, которая утверждает что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате. в классе цветов в горшочках — хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении.

Практика: Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

**Модуль «Человек и природа»**

 Теории З часа, практики 5часов

**Человек - часть живой природы.**

Наблюдение Правила поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Изучение элементарных правил безопасной работы.

**Охрана природы.**

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира

**Итоговое занятие.**

**Подведение итогов за год.** Планирование наблюдений в летний период

**Практика:** Конкурс рисунков «Наш дом — планета Земля». Игра «Азбука экологии». Праздник «Наш окружающий мир».

1. **Методические материалы**

**4.1. Методические рекомендации по проведению занятий**

1. Опросный лист «Что я знаю о природе» (Приложение З)
2. Тест «Почему мы часто слышим слово экология» (Приложение 4)

З. Опросный лист «Природа благодарит и сердиться» (Приложение 5)

1. Сценарий праздника, посвященного международному Дню птиц (Приложение 6)
2. Игра-путешествие (Приложение 7)
3. Викторина (Приложение 8)

**4.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

Требования безопасности перед началом и во время занятий

* находиться в помещении только в присутствии педагога,
* соблюдать порядок и дисциплину во время занятий,
* - не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
* поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

-при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;

* размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание,
* при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время проведения перерыва между занятиями - обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха

* во время перерыв (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проемов и другим местам, не приспособленных для игр;
* толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рада проблем;
* употреблять непристойные выражения и жесты в адрес других лиц, запугивать, заниматься вымогательством-
* производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
* **7 Календарно-таематический график**

**1год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | дата |
| план | факт |
| 1 | Что такое исследование? Экскурсия «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек» Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |
| 2 | Как задавать вопросы? Проект « Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| 3 | Как задавать вопросы? Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| 4 | Как выбрать тему исследования? Проект « Моя семья» | 1 |  |  |
| 5 | Как выбрать тему исследования? Проект « Моя семья» | 1 |  |  |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия «Что растёт на клумбе? Что это за листья?» | 1 |  |  |
| 7 | Практическая работа « Определять образцы камней» | 1 |  |  |
| 8 | Практическая работа «Определять комнатные растения» | 1 |  |  |
| 9 | Практическая работа «Определять деревья по листьям» | 1 |  |  |
| 10 | Практическая работа «определять деревья» | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа морская соль и изготовление «морской воды» | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа « исследование строение шерсти зверей» | 1 |  |  |
| 13 | Проект « Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |
| 14 | Проект « Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |
| 15 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Практическая работа «исследовать снежинки и снеговую воду» | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа «Исследование снега и воды» | 1 |  |  |
| 17 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Практическая работа « Сортировка мусора» | 1 |  |  |
| 18 | Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями» | 1 |  |  |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Экскурсия «Как зимой помочь птицам?» | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки» | 1 |  |  |
| 21 | Практическая работа «Как ухаживать за животными живого уголка» | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа « Исследовать строение пера птицы» | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа «предметы ухода за кошкой и собакой» | 1 |  |  |
| 24 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Практическая работа « Экватор и жаркие районы Земли на глобусе» | 1 |  |  |
| 25 | Практическая работа «Северный ледовитый океан и Антарктида на глобусе» | 1 |  |  |
| 26 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. Практическая работа «Простейшая электрическая цепь» | 1 |  |  |
| 27 | Практическая работа «Распространение и распознавание звуков» | 1 |  |  |
| 28-29 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Практическая работа «Загрязнение воды и ее очистка» | 2 |  |  |
| 30 | Практическая работа « приёмы чистки зубов и мытья рук» | 1 |  |  |
| 31 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Проект «Моя семья» | 1 |  |  |
| 32 | Проект « Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |
| 33-34 | Анализ исследовательской деятельности. | 2 |  |  |
| Итого 34 часа |  |  |

**2 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. Подготовка проекта «Родной город». | 1 |  |  |
| 2 | Презентация проекта «Родной город» | 1 |  |  |
| 3 | Организация исследования. Практическая работа «Устройство термометра». | 1 |  |  |
| 4-5 | Наблюдение и наблюдательность. В гости к осени (экскурсия). | 2 |  |  |
| 6-7 | Что такое эксперимент . Практическая работа «Гранит и его состав». | 2 |  |  |
| 8-9 | Как задавать вопросы? Банк идей. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». | 2 |  |  |
| 10-11 | Практическая работа «Приёмы содержания животных». | 2 |  |  |
| 12 | Тема, предмет, объект исследования. Подготовка проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  |
| 13 | Презентация проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  |
| 14 | Цели и задачи исследования. Подготовка проекта «Профессии». | 1 |  |  |
| 15-16 | Презентация проекта «Профессии» | 2 |  |  |
| 17-18 | Сбор материала для исследования. В гости к зиме (экскурсия). | 2 |  |  |
| 19-20 | Практическая работа «Правила безопасности» | 2 |  |  |
| 21 | Учимся выделять гипотезы. Подготовка проекта «Родословная». | 1 |  |  |
| 22-23 | Презентация проекта «Родословная» | 2 |  |  |
| 24-25 | Обобщение полученных данных. Практическая работа «Устройство компаса». | 2 |  |  |
| 26-27 | Как подготовить результат исследования. В гости к весне (экскурсия). | 2 |  |  |
| 28 | Как подготовить сообщение. Подготовка проекта «Города России». | 1 |  |  |
| 29-30 | Презентация проекта «Города России» | 2 |  |  |
| 31 | Подготовка проекта «Страны мира». | 1 |  |  |
| 32-33 | Презентация проекта «Страны мира». | 2 |  |  |
| 34-36 | Анализ исследовательской деятельности | 3 |  |  |
| Итого 36 часа |  |  |

**3 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Подготовка проекта «Богатства, отданные лю­дям». | 1 |  |  |
| 2 | Презентация проекта «Богатства, отданные лю­дям». | 1 |  |  |
| 3 | Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах». | 1 |  |  |
| 4-5 | Планирование работы. Практическая работа «Свойства воды». | 2 |  |  |
| 6-7 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Практическая работа «Состав почвы» | 2 |  |  |
| 8-10 | Экскурсия . Размножение и развитие растений. Охрана растений | 2 |  |  |
| 11 | Какими могут быть проекты? Подготовка проекта «Разнообразие природы родного края». | 1 |  |  |
| 12-13 | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». | 2 |  |  |
| 14 | Исследование объектов. Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека». | 1 |  |  |
| 15 | Практическая работа «Свойства кожи». | 1 |  |  |
| 16 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Подготовка проекта «Школа ку­линаров». | 1 |  |  |
| 17-18 | Презентация проекта «Школа кулинаров» | 2 |  |  |
| 19-20 | Практическая работа «Наличие питательных веществ в продуктах питания». | 2 |  |  |
| 21 | Практическая работа «Измерение пульса». | 1 |  |  |
| 22-23 | Экскурсия. Чтобы путь был счастливым | 2 |  |  |
| 24 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Подготовка проекта «Кто нас защищает». | 1 |  |  |
| 25 | Презентация проекта «Кто нас защищает». | 1 |  |  |
| 26 | Практическая работа. «Устройство и работа бытового филь­тра для очистки воды». | 1 |  |  |
| 27 | Практическая работа «Определение полезных ископаемых». | 1 |  |  |
| 28 | Практическая работа «Исследование сельскохозяйственного растения». | 1 |  |  |
| 29 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Подготовка проекта «Экономика родного края». | 1 |  |  |
| 30 | Презентация проекта «Экономика родного края». | 1 |  |  |
| 31 | Практическая работа «Монеты России». | 1 |  |  |
| 32 | Оформление работы. Подготовка проекта «Музей путешествий». | 1 |  |  |
| 33 | Презентация проекта «Музей путешествий». | 1 |  |  |
| 34-36 | Как сделать сообщение о результатах исследования . Анализ исследовательской деятельности | 3 |  |  |
| Итого 36 |  |  |

**8 Организационные условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение.**

Занятия по программе кружка «Мир вокруг нас» проводятся в группе, во второй половине дня.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим  нормам и требованиям.

Материально- техническое оборудование:

1.Энциклопедия-5шт.;

2.Дидактические игры-4шт.;

3.Канцтовары (акварельные краски, цветные карандаши, кисти, ластик, бумага, ножницы, цветная бумага, ватман и т.д.)- комплект;

4.Геометрическая линейка-комплект;

5.Тематические картинки, фотографии-комплект;

6.  Плакаты-комплект;

7.  Рабочая тетрадь-комплект;

8.  Материалы для опытов (микропрепараты, семена растений, вода, земля и т.д.);

9.Гербарий – 1 комплект;

10.  Принтер для цветной печати-1 шт.;

11.     Ноутбук-1 шт.;

**Информационное обеспечение**

-  Презентации

-  Интернет сайты

-  Литература

 **Кадровое      обеспечение.**            Реализация программы    осуществляется      педагогом дополнительного образования.

 **Методические рекомендации по проведению занятий**

1. Опросный лист «Что я знаю о природе» (Приложение З)
2. Тест «Почему мы часто слышим слово экология» (Приложение 4)

З. Опросный лист «Природа благодарит и сердиться» (Приложение 5)

1. Сценарий праздника, посвященного международному Дню птиц (Приложение 6)
2. Игра-путешествие (Приложение 7)
3. Викторина (Приложение 8)

 **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

Требования безопасности перед началом и во время занятий

* находиться в помещении только в присутствии педагога,
* соблюдать порядок и дисциплину во время занятий,
* - не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
* поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

-при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;

* размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание,
* при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время проведения перерыва между занятиями - обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха

* во время перерыв (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проемов и другим местам, не приспособленных для игр;
* толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рада проблем;

 употреблять непристойные выражения и жесты в адрес других лиц, запугивать, заниматься вымогательством-

* производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия, организованные для обучающихся й их родителей | Массовые мероприятияразличного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие | Конкурсные мероприятия |
| **сентябрь** | „Тематическая беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом:- Беседа «Безопасный маршрут в учреждение»: | - Всероссийский день бега«Кросс нации»; | * Областная выставка «Юннат»;
* Окружной конкурс экологического творчества «Наш дом - природа»;
 |
| **октябрь** | Тематические беседы.ПОСВЯЩ2ННЫе Дню Памяти жертв политических репрессий | * Мероприятия,

посвященные Дню пожилых людей;* КВН;
 | - Окружной конкурс экологического творчества «Наш дом - природа»; |
| **ноябрь** | тематические беседы, посвященные Дню народного единства согласия;-Игровая программа «Под крылом»; | Праздничная программа сподведением итогов конкурса сочинений«Семейное счастье»;- Всероссийский географический диктант; | Областной конкурс «Моя малая родина: природа культура, этнос» |
| **декабрь** | - Беседы правилам поведения в период и профилактике травматизма;Беседы, посвященные дню памяти неизвестного солдата; | -Новогодниепредставления, | -Областной заочный юниорский лесной конкурс Подрост»;- Областной конкурс «Моя малая родина: природа.культура, этнос» |
| **январь** | i -Конкурсные игровые программы, Проводимые вканикулярное время |  | -Областной экологический форум «Зеленая планета»;-Областной заочныйЮНИОРСКИЙ лесной конкурс.:Подрост»; |
| **февраль** | Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества» |  | -Областной экологический форум «Зеленая планета»,- Областная заочная акция«Летопись добрых дел»;-Окружной конкурс,ПОСВЯШ&ННЫЙ международному Дню ПТИЦ! |
| **март** | Мероприятие «Для МИЛЫХ дам» | Массовые мероприятия, посвященные празднованию Масленицы; | -Областной экологический форум «Зеленая плане; а»,- Областной конкурс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Мероприятия, организованные для обучающихся й их родителей
 | * Массовые мероприятия
* различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие
 | * Конкурсные мероприятия
 |
| * сентябрь
 | * „Тематическая беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
* - Беседа «Безопасный маршрут в учреждение»:
 | * - Всероссийский день бега
* «Кросс нации»;
 | * Областная выставка «Юннат»;
* Окружной конкурс экологического творчества «Наш дом - природа»;
 |
| * октябрь
 | * Тематические беседы.

ПОСВЯЩ2ННЫе Дню Памяти жертв политических р  | * Мероприятия,
* Посвященные Дню пожилых людей;
* КВН;
 | * - Окружной конкурс экологического творчества «Наш дом - природа»;
 |
| * ноябрь
 | * тематические беседы, посвященные Дню народного единства согласия;
* -Игровая программа «Под
* крылом»;
 | * Праздничная программа с
* подведением итогов конкурса сочинений
* «Семейное счастье»;
* - Всероссийский географический диктант;
 | * Областной конкурс «Моя малая родина: природа культура, этнос»
 |
| * декабрь
 | * - Беседы правилам поведения в период и профилактике травматизма;
* Беседы, посвященные дню памяти неизвестного солдата;
 | Новогодние представления, | * -Областной заочный юниорский лесной конкурс Подрост»;
* - Областной конкурс «Моя малая родина: природа.
* культура, этнос»
 |
| * январь
 | * i -Конкурсные игровые программы, Проводимые в каникулярное время
 |  | * -Областной экологический форум «Зеленая планета»;
* -Областной заочный
* ЮНИОРСКИЙ лесной конкурс.:
* Подрост»;
 |
| * февраль
 | * Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества»
 |  | * -Областной экологический форум «Зеленая планета»,
* - Областная заочная акция
* «Летопись добрых дел»;
* -Окружной конкурс,
* ПОСВЯШ&ННЫЙ международному Дню ПТИЦ!
 |
| * март
 | * Мероприятие «Для МИЛЫХ дам»
 | * Массовые мероприятия, посвященные празднованию Масленицы;
 | * -Областной экологический форум «Зеленая плане; а»,
* - Областной конкурс
 |



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Всемирная акция «ЧасЗемли»; | рисунков «Чистая вод |
| Окружной конкурс  плакатов, листовок и рисунков г пропаганде здорового образа ЖИЗНИ «Быть здоровым — это модно |
| апрель | * Мероприятие, беседы по информационной безопасности;
* Беседы, посвященные Дню памяти погибших в авариях катастрофах•,
 | -Областная профилактическая акция «Областная зарядка», приуроченная к Всемирному Дню здоровья;- Всемирная акция по проверке грамотности «Тотальный диктант»; | - Международный экологический фес н, «Сохраним нашу Землю» |
| май | -Беседы по правилам поведения летний г:сриод: | Акция «Георгиевская ленточка»: |  |
| июнь | - Детский лагерь с дневным пребыванием | - Мероприятия,посвященные Дню защиты детей; мероприятия, посвященные празднованию дня города |  |
| июль | - Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |  |  |
| август | - Дворовые площадки по месту жительства |  |  |

 |

**9.0ценочные материалы**

**5.1. Система текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

Процесс обучения м освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды

1. **ВВОДНЫЙ** — это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков.

 Целью такого контроля определение первоначальных знаний и навыков по данной общеобразовательной программе. Периодичность данного вида КОНТРОЛЯ определяет педагог, как правило: он производится на старте освоения программы, либо з ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций

**2 « Текущий контроль**» — это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Данный вид контроля проводится два раза в течение учебного года: Е декабре — по итогам полугодия, в мае — по итогам года. Результаты текущего контроля оформляются в виде протокола по следующей форме: (Приложение 2)

Также в течение всего учебного года после изучения каждого модуля, проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой внеплановый контроль позволит выявить, как обучающиеся, усвоили материал и при необходимости что-то повторить.

**З Итоговая аттестация**— подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы: проводимая на добровольной основе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Результаты данного вида контроля также оформляются в виде протокола Итоговой аттестации по следующей форме. (Приложение 2)

**Система оценивания и контроля**

При условии построения курса «Мир вокруг нас» как преимущественно практического наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и реферативных работ.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие требованиям к оформлению исследовательских работ, но также оценивается оригинальность  замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании этих данных составляется рецензия на ученическую работу.

Формой защиты работ можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах работы в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня, защита работы как олимпиадной по биологии и экологии и т.д

Исследование, представленное для защиты, должно сопровождаться отзывом (краткой характеристикой) руководителя об учащемся-авторе и рецензией.

Для текущего КОНТРОЛЯ знаний можно использовать вопросы и тестовые задания, предлагаемые в учебном пособии з конце каждого параграфа теоретического раздела Тестовые задания — наиболее простые, репродуктивного уровня. Вопросы для контроля являются продуктивными и дифференцированными по уровню сложности

**Требования к оформлению исследовательской работы**

1. Общие требования к оформлению работ

Работа оформляется на стандартных листах формата А4. Текст должен быть исполнен на

• одной стороне листа через одинарный межстрочный интервал шрифтом Times New Roman

14. Для заголовков рекомендуется использовать шрифты гарнитуры Arial

Следует использовать унифицированные размеры полей: левое — 2,5 см; правое — 1 см 2 СЕЛ ; — 2 СМ.

Опечатки, описки допускается исправлять белой краской или аккуратным зачеркиванием

2. Структура работы

***Титульный лист,*** на котором указываются следующие сведения:

наименование образовательного учреждения (полностью);

вид материала (учебный проект, исследовательский проект, социальный проект, научно-исследовательская работа); наименование темы работы, класс, и фамилия автора ПОЛНОСТЬЮ (всех авторов работы)•

 Ф.И.О. полностью: должность руководителя работы; место и год выполнения работы.

Оглавление, включающее все составные части документа, идущие после него. Содержание должно быть вынесено на отдельную страницу, как и любой другой структурный элемент.

**Введение:**

обосновывается выбор тем и ее актуальность;

определяется объект и предмет исследования,

формулируется гипотеза,

определяются цели задачи,

методы исследования описывается новизна и практическая значимость работы; определяется план исследования, и кратко характеризуются основные разделы

объем введения проекту и отчету о научно-исследовательской работе не должен превышать двух страниц.

**Литературный обзор** содержит краткую информацию по теме работы, рассматриваемую - другими авторами.

**Основная часть текстового документа**, как правило, разбивается на два, три или более разделов, которым присваиваются порядковые номера. Разделы основной части могут быть разделены на подразделы, которые имеют нумерацию в пределах раздела.

**Заключение** кратко формулируются основные полученные результаты, делаются выводы о степени достижения определенной во введении цели и поставленных задач, а также, где это возможно, даются практические рекомендации и оценка технико-экономической эффективности их внедрения или научной и социальной значимости работы. Объем заключения к проекту и отчету о научно-исследовательской работе — 1- 2 страницы

**Список литературных источников (библиография)** — оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках: использованных в процессе исследования проектирования. В конце Интернет-ресурсы

**Приложения** —выносятся данные, являющиеся основой для проектирования картографические, статистические, справочные данные, листинги (распечатки) разработанных программ.

**• З. Требования к публичной защите работы**

Время защиты: 7—10 минут вместе с ответами на вопросы членов жюри. Публичная защита рабаты проводится з виде доклада участника Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.

**Критерии сценки исследовательских работ и публичной защиты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии | Максимальный балл |
| Исследовательская работа | 1 . Оформление (титульный лист, сноски и т.д.) | I балл |
|  | 2. Структура работы (введение, основная часть, заключение, список используемой литературы) | 1 балл |
|  | З. Актуальность проблемы | I балл |
|  | 4. Формулировка темы (соответствие содержанию работы, содержание проблемы) | 2 балла |
|  | 5. Постановка цели ц задач (наличие, четкость. Соответствие содержанию и выводам) | 3 балла |
|  | 6. Стилевое единство работы. Обоснованность терминологии. Научная лексика. | I балл |
|  | 7. Полнота раскрытия темы | 1 балл |
|  | 8. Исследовательский характер работы | 10 баллов |
| Защита работы | * Глубокое значение исследуемой
* темы свободное владение материалом
* четкость. логичность изложения материала
* умение:
* анализировать, обобщать факты, делать выводы.
* Аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* Изложить материал в определенное время (7-10 мин.);
* Наличие, качество, грамотное использование наглядного материала

  | 7 баллов |

**Диагностика результатов деятельности объединения**

Как **качественные критерии** оценки результатов деятельности кружка будут использоваться:

* Изменения уровня сформированности понятий курса - умений, навыков (с помощью педагога)
* Изменение уровня сформированности экологической культуры школьников

(заинтересованность проблемами сбережения природных ресурсов, изменение отношения к растительным объектам), активизация жизненной позиции

* Способность применять полученные знания в повседневной жизни, в школьной жизнедеятельности, дома.

- Мотивация посещения занятий.

Методы. анкетирование, собеседование. тестирование, наблюдение.

* Количественные критерии:
* Количество усвоенных новых понятий (тестирование).
* Объем усвоенной информации за единицу времени (тестирование, собеседование)
* Сохранность контингента учащихся (статистический отчет).
* Популярность кружке (кроме записавшихся школьников есть еще желающие заниматься з течение года).
* Вовлечение школьников Б научно-исследовательскую деятельность.
* Методы: тестирование. собеседование. анкетирование: наблюдение.

Так же в течение учебного года, после изучения каждого модуля проводятся опросники, тестирование: анкетирование обучающихся, наблюдение во время самостоятельной работы викторины разгадывание кроссвордов. Такой внеплановый контроль позволяет выявить как обучающиеся усвоили материал и при необходимости, что - то повторить

**10 Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы**

1. Энциклопедия – 5 шт.;
2. Дидактические игры – 4 шт.;
3. Канцтовары (акварельные краски, цветные карандаши, кисти, ластик, ножницы, бумага, цветная бумага, ватман и т.д)
4. 4.Геометрическая линейка-комплект
5. Тематические картинки, фотографии-комплект,
6. Плакаты-комплект;
7. Рабочая тетрадь-комплект;
8. Материалы для опытов (микропрепараты: семена растений, вода, земля и т.д.)•
9. 9.Гербарий — 6 комплект; 10 Принтер для цветной печати- 1 шт
10. 1 1 Фотоаппарат- 1 шт.
11. 12 Микроскоп- 10 шт. 13 ФЈипчарт-1 шт 14 Ноутбук- 1 ип15.Проэпор-1 шт
12. 16. Для дистанционного обучения• компьютер или другое техническое средство с выходом в интернет

 **Перечень нормативно-правовых документов.**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ президента РФ от 07 мая 2018г. «Об образовании в Российской Федерации»
* З Постановление Правительства РФ от 31 октября 201 8г. №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ».
* Приказ [Министерства просвещения РФ от 09 ноября 201 8г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная
* Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г. №Пр-827) и комплекс мер ее реализации (утвержден Правительством РФ 27 мая 2015г. №З274-П8)
* План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 20157. №729-p
* Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
*  СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Перечень информационного обеспечения программы Список литературы, используемый педагогом**

1 .Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010

2.Асмолова. А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. — М: Просвещение 2010: 1 190.

З.Аверина, НГ. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / НГ. Аверина // Нач. школа. - 2005 - - С. 68-71

4.Бобкоаа, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5.Григорьев, Д.В Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников] Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010, 223с.

6.Жарковская, Т Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования а современных условиях / Т.П. Жарковская Стандарты и мониторинг в образовании — 2003 - с. 9-12

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В

Анащенкова, М. З. Биболетова и др.) ; под ред. Г. С. Ковалевой О. Б, Логиновой. — М

ПРОСВЭ-ЦЕНИЕ 2009. — 120 с. — (Стандарты второго поколения). — lSBN 9785090210584

8.Чуракоза, Р.г-. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной еятельности

* Мосалова Л.Л.Я и мир:Конспектызанятий по социально- нравственному воспитания детей ДОШКОЛЬНОГО возраста.-СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС,201З.-80с.-(Библиотека программы Детство“)
* Даралш 0.3. Возрастная ПСИХОЛОГИЯ. Учебное пособие / 0.5. Дарвиш• Под ред. В.Е Клочко. - кду, Владос-Пр„ 2013. 264 с

**Рекомендуемая литература для родителей и обучающихся**

1.Кропочева: Т Е Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997. 52с

2 Кропочева Т Е. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие Новокузнецк: ИЗДМПК, 1999, 42с.

З.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы Фастов н/Д• изд-во «Феникс»,200З.- 448с.

6.Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). — журнал «Начальная школа», 2001, № 10

7.Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с

8.Цветкова, И,В. Экология для начальной ШКОЛЫ. Игры и проекты.- Ярославль. «Академия развития», 1997 -192 с

9 .Калугин, МА. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития»: 2006; 192с.

10.Скребцова, М. Природа — глазами души.: М.: 2000, 48 с.

1 1 . Томилина, Е Природоведение для младших ШКОЛЬНИКОВ.- СПб. Издательский Дом «Литера», 2006- 64 с

12.Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград. Учитель 2010, с.