

Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 5 г.Назрань»
Директор Мальсагова Р.К.



Концепция воспитательной системы ГБОУ «СОШ № 5 г.Назрань» на 2021-2026 годы

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Нормативно – правовыми основами концепции воспитательной системы ГБОУ «СОШ № 5 г.Назрань» являются нормативно – правовые документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 –ФЗ 29 декабря 2012 г.
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 02.06.2016);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 05.04.2013);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ в редакции от 26.04.2016 г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ в редакции от 28.11.2015);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2026 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493).

В ГБОУ «СОШ №5 г.Назрань» воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- * положение о деятельности школьной организации «Школьная республика»
- * положение о методическом объединении классных руководителей
- * положение о классном родительском комитете
- * положение о родительском комитете образовательного учреждения
- * положение об общешкольном родительском собрании
- * положение о Совете по профилактике
- * положение о дежурстве в школе
- * положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него
- * правила поведения учащихся в школе.

потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы строится исходя из Концепции воспитания, где воспитание рассматривается как рациональное управление процессом развития растущего человека, как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации

I. Цели и задачи воспитательной системы

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. «Из глубины веков, - пишет В.А. Караковский, - дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармоничной личности, и нет основания и сегодня отказываться от нее как от сверхцели».

Современный национальный воспитательный идеал – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Наша концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров **социально активной личности.**

1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек.

Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий и который для нашей школы является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

2. Социально активная личность – это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания *социально активной личности* связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

3. Социально – активная личность – личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.

4. Социально-активная личность – гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Таким образом, *методической целью* разработанной концепции является:

«Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».

Основная цель концепции: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

Реализация целей и задач воспитательной системы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

Основными воспитательными ценностями являются:

Понятия и ценности семьи, Отечества, духовности, культуры, здорового образа жизни, достоинства человека, взаимоотношений людей, мирного сосуществования народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; толерантности. В системе целей воспитания основное место занимает образ выпускника школы. Он включает в себя следующие качества личности:

- гуманизм, ориентированность на общечеловеческие, нравственные ценности: свободу, достоинство, честь, совесть;
- трудолюбие, доброта, милосердие;
- развитый интеллект;
- высокий уровень самосознания, способность к самоопределению;
- способность к самостоятельности, творчеству;
- высокий уровень общей культуры, интеллигентность;
- социальная ответственность;
- гармония индивидуального и социального, личного и общественного.

Деятельность по реализации цели и задач концепции воспитательной системы школы строится исходя из следующих принципов лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению:

- Принцип самоактуализации
- Принцип индивидуализации
- Принцип субъектности
- Принцип выбора
- Принцип творчества и успеха
- Принцип доверия и поддержки.

II. Единый воспитательный коллектив школы.

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса /учителя, воспитатели, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители / способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

III. Приоритетные и системообразующие виды деятельности.

Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу. В своем развитии воспитательная система школы основывается на :

- пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;
- взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения ребенка в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- организации и функционировании творческих лабораторий, кружков и секций, как системе дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- создании и реализации образовательных программ, способствующих самопознанию, самореализации ребенка;
- использовании возможностей социокультурной среды микрорайона, города; взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, творческими союзами, образовательными центрами для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической, кадровой и материально-технической базы для развития воспитательной системы школы.

В содержании воспитательной системы создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности учащихся, в основе которой лежит компетентностно - ориентированный подход. Исходя из своеобразия и традиций школы, коллектив стремится к организации и органическому сочетанию видов деятельности /спортивный, трудовой, познавательный, досуговой / с различными формами деятельности, создавая образовательное пространство для обучающихся, в котором ребенок может свободно передвигаться, развиваясь и реализуя себя. Из многообразия видов деятельности в настоящее время как системообразующий развивается познавательный вид деятельности. Он вбирает в себя различные формы воспитательной работы, включая в воспитательный процесс направления других видов деятельности, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и в каникулярное время.

Формы организации воспитательной работы в школе:

1. Коллективные творческие дела школы:

- Праздник «День Знаний»
- День учителя
- День пожилых людей
- День инвалидов
- Спортивные соревнования «Ингушские игры»
- Фестиваль военной песни к 9 Мая
- День Земли
- Фестиваль Юмора
- Постановки школьного театра к событиям 1944 года
- Пушкинские чтения
- Мероприятия к неделе родных языков
- Работа по предупреждению ДТП с участием детей

- День Победы
- Спортивные праздники и мероприятия
- Последний звонок
- Выпускной бал

2. Воспитание в процессе обучения.

Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается в:

- использовании воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в школе;
- организации деятельности элективных курсов;
- уроков по выбору, проектной деятельности по учебным предметам;
- привлечении ученического актива к разработке вопросов, связанных с темами учебных программ;
- проведении предметных недель, декад;
- организации и проведении конференций, литературных гостиных, брейн – рингов по математике;
- посещении обучающимися театров, кинотеатров, филармонии, выставочных залов, музеев;
- организация экскурсий по историческим и культурным местам России и Ингушетии;

3. Классные коллективы участвуют в реализации программ школы предусматривающих просветительскую деятельность для обучающихся по формированию социально-нравственных, культурно-духовных норм и ценностей:

- программа «Здоровье»
- программа «Экология»
- программа «Я – гражданин»
- программа «Интеллект»
- программа «Культура»

4. Организация деятельности кружков и секций дополнительного образования обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе. Работа кружков и секций дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

- культурологической;
- научно-технической;
- художественно-эстетической;
- естественно -научной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

5. Классные воспитательные мероприятия планируются и проводятся в соответствии с задачами развития классного коллектива, в форме интеллектуальных игр и встреч, конкурсов, вечеров, встреч в кругу друзей, походов, экскурсий, классных часов.

6. Программа гражданско-патриотического и профориентационного воспитания учащихся через реализацию следующих программ и проектов:

- цикл классных часов «Разговоры о важном»;
- цикл занятий по профессиональной ориентации учащихся «Россия – мои горизонты»;
- деятельность патриотического клуба «Юнармия»;
- деятельность детского движения «Орлята России»

В данных видах и формах деятельности принимают участие обучающиеся 1-4, 5-9, 10-11 классов, преподаватели школы, родители. Через коллективные творческие дела, систему дополнительного образования, участие в программах, уроках и внеурочных мероприятиях школы, осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности. Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в школе для воспитания учащихся.

IV. Отношения между субъектами воспитательной системы.

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

Наиболее значимые:

- Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;
- Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;
- Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;
- Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

V. Управление и самоуправление в воспитательной системе.

Управление воспитательной системой школы осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана структура управления воспитательным процессом:

I уровень структуры управления (стратегическое управление):

Высшим коллективным органом управления воспитательной системой школы является Совет школы (представители педагогического коллектива, учащихся и родителей), Управляющий совет, которые решают вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривают проблемы, несут коллективную ответственность за принятые решения.

II уровень структуры управления воспитательной системой школы (тактическое управление) – уровень административного управления.

Администрация школы руководит реализацией программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса школы, способствует профессиональному росту педагогических кадров, реализует сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координирует деятельность методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, школы молодого классного руководителя; на принципах соуправления, координирует деятельность органов ученического самоуправления.

III уровень организационной структуры управления (уровень оперативного управления).

- Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;
- Социально-психологическая служба школы .

МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы школы, создание и апробация информационно - методических

материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в

классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования школы.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально - психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

Вопросы деятельности методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования заслушиваются на заседаниях педагогических советов, административном совете школы.

IV уровень организационной структуры (уровень учащихся).

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется через организацию работы школьного самоуправления «Школьная республика». В классных коллективах действуют активы классов. Деятельность ученического самоуправления отражается на сайте школы.

VI. Результативность воспитательной системы.

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- развитость личности ребенка;
 - актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);
 - создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;
 - упорядочение жизнедеятельности группы, класса, школы; формирование коллективов;
 - удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
 - создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.
- Исходя из развития воспитательной системы, опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом школы, можно сделать вывод, что воспитательная система школы находится на среднем этапе развития.

Его характеризует:

- Формирование в едином воспитательном коллективе «духа школы»;
- Деятельность различных коллективов школы отличается скоординированностью, стремлением к достижению единых целей;
- Закрепляются традиции, созданные в школе;
- Существует коллектив единомышленников в едином воспитательном коллективе школы;
- Расширены возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- Совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления;
- Утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
- Идет дальнейший отбор новых технологий и методик воспитательных действий;
- Ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе;
- Ведется отслеживание результатов (диагностики) воспитания личности, развития воспитательной системы.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

- *личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- *социальных* – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения учащимися основных социальных норм;
- динамику развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления учащимися опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация

VII. Отношения между субъектами воспитательной системы.

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

Наиболее значимые:

- Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;
- Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;
- Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;
- Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

VIII. Управление и самоуправление в воспитательной системе.

Управление воспитательной системой школы осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана структура управления воспитательным процессом:

V уровень структуры управления (стратегическое управление):

Высшим коллективным органом управления воспитательной системой школы является Совет школы (представители педагогического коллектива, учащихся и родителей), Управляющий совет, которые решают вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривают проблемы, несут коллективную ответственность за принятые решения.

VI уровень структуры управления воспитательной системой школы (тактическое управление) – уровень административного управления.

Администрация школы руководит реализацией программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса школы, способствует профессиональному росту педагогических кадров, реализует сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координирует деятельность методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, школы молодого классного руководителя; на принципах соуправления, координирует деятельность органов ученического самоуправления.

VII уровень организационной структуры управления (уровень оперативного управления).

- Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;
- Социально-психологическая служба школы .

МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы школы, создание и апробация информационно - методических материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в

классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования школы.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально - психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

Вопросы деятельности методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования заслушиваются на заседаниях педагогических советов, административном совете школы.

VIII уровень организационной структуры (уровень учащихся).

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется через организацию работы школьного самоуправления «Школьная республика». В классных коллективах действуют активы классов. Деятельность ученического самоуправления отражается на сайте школы.

IX. Результативность воспитательной системы.

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- развитость личности ребенка;
- актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);
- создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;
- упорядочение жизнедеятельности группы, класса, школы; формирование коллективов;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

Исходя из развития воспитательной системы, опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом школы, можно сделать вывод, что воспитательная система школы находится на среднем этапе развития.

Его характеризует:

- Формирование в едином воспитательном коллективе «духа школы»;
- Деятельность различных коллективов школы отличается скоординированностью, стремлением к достижению единых целей;
- Закрепляются традиции, созданные в школе;
- Существует коллектив единомышленников в едином воспитательном коллективе школы;
- Расширены возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- Совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления;
- Утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
- Идет дальнейший отбор новых технологий и методик воспитательных действий;
- Ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе;
- Ведется отслеживание результатов (диагностики) воспитания личности, развития воспитательной системы.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

- *личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- *социальных* – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения учащимися основных социальных норм;
- динамику развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления учащимися опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы.

классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования школы. Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально - психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

Вопросы деятельности методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования заслушиваются на заседаниях педагогических советов, административном совете школы.

IX уровень организационной структуры (уровень учащихся).

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется через организацию работы школьного самоуправления «Школьная республика». В классных коллективах действуют активы классов. Деятельность ученического самоуправления отражается на сайте школы.

X. Результативность воспитательной системы.

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- развитость личности ребенка;
- актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);
- создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;
- упорядочение жизнедеятельности группы, класса, школы; формирование коллективов;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

Исходя из развития воспитательной системы, опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом школы, можно сделать вывод, что воспитательная система школы находится на среднем этапе развития.

Его характеризует:

- Формирование в едином воспитательном коллективе «духа школы»;
- Деятельность различных коллективов школы отличается скоординированностью, стремлением к достижению единых целей;
- Закрепляются традиции, созданные в школе;
- Существует коллектив единомышленников в едином воспитательном коллективе школы;
- Расширены возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- Совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления;
- Утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
- Идет дальнейший отбор новых технологий и методик воспитательных действий;
- Ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе;
- Ведется отслеживание результатов (диагностики) воспитания личности, развития воспитательной системы.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

- *личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- *социальных* – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения учащимися основных социальных норм;
- динамику развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления учащимися опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация

XI. Отношения между субъектами воспитательной системы.

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

Наиболее значимые:

- Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;
- Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;
- Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;
- Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

XII. Управление и самоуправление в воспитательной системе.

Управление воспитательной системой школы осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана структура управления воспитательным процессом:

X уровень структуры управления (стратегическое управление):

Высшим коллективным органом управления воспитательной системой школы является Совет школы (представители педагогического коллектива, учащихся и родителей), Управляющий совет, которые решают вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривают проблемы, несут коллективную ответственность за принятые решения.

XI уровень структуры управления воспитательной системой школы (тактическое управление) – уровень административного управления.

Администрация школы руководит реализацией программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса школы, способствует профессиональному росту педагогических кадров, реализует сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координирует деятельность методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, школы молодого классного руководителя; на принципах соуправления, координирует деятельность органов ученического самоуправления.

XII уровень организационной структуры управления (уровень оперативного управления).

- Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;
- Социально-психологическая служба школы .

МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы школы, создание и апробация информационно - методических материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в

классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования школы.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально - психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

Вопросы деятельности методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования заслушиваются на заседаниях педагогических советов, административном совете школы.

XIII уровень организационной структуры (уровень учащихся).

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется через организацию работы школьного самоуправления «Школьная республика». В классных коллективах действуют активы классов. Деятельность ученического самоуправления отражается на сайте школы.

XIII. Результативность воспитательной системы.

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- развитость личности ребенка;
- актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);
- создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;
- упорядочение жизнедеятельности группы, класса, школы; формирование коллективов;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

Исходя из развития воспитательной системы, опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом школы, можно сделать вывод, что воспитательная система школы находится на среднем этапе развития.

Его характеризует:

- Формирование в едином воспитательном коллективе «духа школы»;
- Деятельность различных коллективов школы отличается скоординированностью, стремлением к достижению единых целей;
- Закрепляются традиции, созданные в школе;
- Существует коллектив единомышленников в едином воспитательном коллективе школы;
- Расширены возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- Совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления;
- Утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
- Идет дальнейший отбор новых технологий и методик воспитательных действий;
- Ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе;
- Ведется отслеживание результатов (диагностики) воспитания личности, развития воспитательной системы.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

- *личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- *социальных* – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения учащимися основных социальных норм;
- динамику развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления учащимися опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы.